

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 6

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития «Школа индивидуального прогресса» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Нефтеюганска на 2013 – 2017 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. Завершение выполнения пятилетней Программы развития на 2008 – 2012 гг.</p> <p>2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учётом положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования Российской Федерации</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – 2013 год.</p> <p>Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>2 этап – 2014-2016 гг.</p> <p>Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения</p> <p>3 этап – 2017 год.</p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение качественного образования посредством внедрения модели индивидуального прогресса</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>1. Разработать и апробировать уровневую модель индивидуального прогресса учащихся</p> <p>2. Разработать и внедрить модель образовательного пространства, позволяющего обеспечивать индивидуальный прогресс каждого ученика.</p> <p>3. Определить возрастные нормы уровневого индивидуального прогресса учащихся в мышлении и понимании на материале по русскому языку и математике в начальной и основной школе, определить способы их расчета.</p> <p>4. Исследовать корреляцию показателей индивидуального прогресса и интеллектуальных способностей надпредметного типа.</p> <p>5. Проанализировать влияние условий образовательной среды на индивидуальную прогрессивную динамику ребенка в обучении; соотнести полученные данные с международными нормами развития</p>

	<p>ребенка в образовании.</p> <p>6.Выделить и описать профессиональные педагогические компетентности, обеспечивающие индивидуальный прогресс учащихся</p> <p>7.Разработать и внедрить ряд подпроектов, отвечающих задачам внедрения модели индивидуального прогресса учащихся.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Положительная динамика качества образования и воспитания</p> <p>Повышение эффективности работы внутришкольных структур</p> <p>Профессиональный рост педагогического коллектива</p> <p>Реализация компетентностного подхода в обучении</p> <p>Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.</p> <p>В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор МБОУ СОШ №6 Барматина Т.Н.</p>
<p>ФИО, должность, тел. руководителя программы</p>	<p>Барматина Татьяна Николаевна – директор МБОУ СОШ №6, тел. раб. 27-25-19</p>
<p>Сайт образовательного учреждения</p>	<p>http://ugansk-school6.ru/</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета МБОУ СОШ №6 (протокол № 1 от 30.08.2013 года)</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора МБОУ СОШ №6 «О результатах деятельности школы по реализации Программы развития», Публичный доклад.</p>

Введение.

Исходя из основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», образовательным результатом должно стать умение использовать приобретаемые знания в качестве личного ресурса. Для создания модели новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Отсюда необходима специально выстроенная система управления изменениями, а также обновление содержания образования, что, в свою очередь, требует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся, качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Оценка эффективности образования сегодня апеллирует в основном к учебным результатам или к образовательным условиям. Это статические характеристики, которые проявляются в рамках учебно-дисциплинарного подхода и тесно связаны с предметным содержанием учебных программ. Редко анализируется перенос умений, появившихся в результате обучения, в области, не связанные с данным учебным предметом, т.е. общеучебные достижения учащихся образовательных учреждений. Еще реже рассматривается индивидуальный прогресс учащихся, когда его предметные и общеучебные достижения сравниваются не с внешним эталоном, а «с самим собой», т.е. динамика собственных достижений. Используемые в школе на настоящий момент диагностические инструменты (ЕГЭ, ГИА) дают представление об эффективности системы образования, но не обеспечивают возможности управлять процессом достижения результатов.

Между тем, в нашем обществе усиливается ориентация на ключевые компетентности и реализацию индивидуальных интересов и ценностей личности, что вызывает необходимость оценивать индивидуальный прогресс каждого ученика.

Таким образом, нужно измерять не только приращение знаний, но и употребление этих знаний в различных областях. Значит, нужны инструменты, которые измеряют динамические характеристики образовательных достижений и позволяют проектировать и прогнозировать образовательные процессы. Необходимо разработать диагностический пакет, который станет полезным для всех субъектов образовательного процесса и позволит видеть индивидуальный прогресс каждого ученика.

Для этого необходимо в школе создать такую образовательную среду, которая обеспечит индивидуальный прогресс каждого ученика.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ

Проблемы в деятельности школы	Причины возникновения проблем	Предполагаемые способы решения.
1. Недостаточный уровень активной позиции всех участников образовательного процесса для повышения качества образования	1. Низкая заинтересованность родителей учащихся во внеурочной занятости учащихся, в т.ч. введении дополнительных платных услуг. 2. Ограниченное количество учебных часов на занятия по выбору. 3. Снижение мотивации к учебной деятельности у учащихся 7 и 8 классов. 4. Культ оценок, а не знаний. 5. Недостаточно условий	1. Создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе. 2. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 3. Апробация новых подходов к оцениванию результативности деятельности учителя (для

	для организации проектно-исследовательской деятельности и социально-ориентированных видов деятельности учащихся.	стимулирования работы). 4. Введение курса по обучению навыкам организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. 5. Внедрение модели индивидуального прогресса.
2. Отсутствие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми	1. Низкая мотивация учащихся и их родителей. 2. Средний уровень владения компьютерными технологиями у педагогов.	1. Привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки по использованию ИКТ. 2. Создание в школе информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов. 3. Разработка механизма учёта индивидуальных достижений мотивированных обучающихся.
3. Недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов и совершенствованию самообразования.	1. Синдром «профессионального выгорания». 2. Предпенсионный возраст части педагогов. 3. Неподготовленность педагогов к работе в инновационно-проектном режиме.	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых сообществах. 2. Обновление педагогического коллектива за счет приема на работу молодых педагогов. 3. Внедрение в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий.
4. Недостаточный уровень создания здоровьесберегающей среды в школе; а также отсутствие системы отслеживания положительных и отрицательных факторов, влияющих на здоровье обучающихся.	1. Отсутствие у родителей потребности пропаганды здорового образа жизни, положительного личного примера для детей. 2. Недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья обучающихся в режиме учебного дня.	1. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. 2. Развитие спортивной занятости учащихся во внеурочное время. 3. Привлечение родителей обучающихся к участию во внеурочных спортивных мероприятиях.

3. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Миссия Школы: создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий для получения качественного образования с целью дальнейшей социализации учащихся

В целях реализации миссии выделяются задачи:

Разработать модель индивидуального прогресса учащихся

Обеспечить условия по организации образовательного пространства, позволяющего обеспечивать индивидуальный прогресс каждого ученика

Создать банк данных инновационных продуктов учителей

В контексте современных требований к образованию качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Отсюда

Цель Программы развития: обеспечение качественного образования посредством внедрения модели индивидуального прогресса

Для перевода образовательной организации в новое состояние были определены

Основные направления деятельности Программы развития школы 2013 – 2017 г.г.

Образовательные инициативы	Проекты	Цели
1. Разработка системы поддержки талантливых детей	«Ступени успеха»	Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
2.Здоровьесбережение	«Здоровье в наших руках»	Внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Развитие учительского потенциала	«Школьная студия педагогического мастерства»	Повышение педагогическим коллективом уровня профессиональных компетенций, позволяющим внедрение модели индивидуального прогресса учащихся
4.Разработка и внедрении е	«От культа оценки к	1.Обеспечение нормативного

<p>модели индивидуального прогресса</p>	<p>культу знаний»</p>	<p>сопровождения индивидуального прогресса (разработка Положения о внутришкольной системе оценки качества, Положения о дифференцированном преподавании предметов, Положения о Дельта-тестировании и т.д.)</p> <p>2.Обеспечение инструментального сопровождения (учебные программы, процедуры оценки, анализ учебников и ЦОР, учебное оборудование)</p> <p>3.Технологическое и информационно-методическое сопровождение (педагогические технологии, учебные модули)</p>
---	-----------------------	--

Концептуальная модель замысла развития школы

Индивидуальный прогресс (ИП) ученика понимается как комплексная положительная динамика личных ресурсов, включающая линейные и уровневые приращения способностей мышления и понимания. Характеристиками уровневого приращения являются сохранение учеником достигнутого ранее уровня и выход на следующий, более высокий уровень мышления и понимания; показатель линейного приращения — количество решенных заданий данного уровня.

Для пакета диагностирующего материала выбран тест «Дельта», ориентированный на образовательный процесс. Раз в год в течение нескольких лет ученик выполняет задачи одного и того же типа (устроенные в соответствии с трехурневой моделью), и каждый его новый результат сравнивается с предыдущим, чтобы определить, на каком уровне освоения того или иного учебного содержания учащийся находится.

Таким образом, от всех существующих систем диагностики «Дельта» отличается тем, что предметом оценивания являются ресурсные (качественные) изменения компетенций учащегося (в основе диагностики лежит уровневая модель мышления и понимания, содержание предмета рассматривается как система средств и соответствующих образцов действия), а не объем информации и темп освоения программ. Иными словами, предметом диагностики выступает мера освоенности предметных средств учащимися. Показателем того, в какой мере освоено то или иное средство, является способ действия ребенка с предметным материалом.

Диагностический комплект «Дельта» может быть полезен для всех субъектов образовательного процесса. Учащийся сможет получить объективную квалификацию проделанной им учебной работы и уточнить ее цели. Квалифицированному учителю данные, полученные с помощью диагностического комплекта, дадут точку опоры для перестройки образовательной практики с целью усиления ее развивающего эффекта. Родители смогут на основании теста получить независимую оценку и составить объективное

представление о когнитивном развитии своего ребенка, выяснить заранее, еще на второй ступени, насколько он подготовлен к профильному

обучению в старшей школе. Школьные администраторы смогут использовать тест для оценки степени инновационности используемых в школе методов и содержания обучения. Руководители органов управления образованием получают инструмент для оценки соответствия декларируемых школой когнитивных результатов действительному положению дел, а также для сравнения разных образовательных подходов.

Ведущей технологией при внедрении модели индивидуального прогресса является технология дифференцированного обучения, также предполагающая трёхуровневое обучение. Для реализации модели индивидуального прогресса организуется работа пилотных групп из преподавательского состава:

-группа «Современная система контрольно-оценочных процедур», задачей которой является разработка уровневых контрольно-диагностических работ по разным учебным предметам;

-группа «Предметная динамика», задачей которой является разработка уровневых заданий в идеологии «Дельта-тестирование».

Внедрение модели индивидуального прогресса требует организации соответствующего образовательного пространства



План реализации программы развития

Мероприятие	Ответственные	Сроки
<p>1.Диагностический этап -проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ -определение основных замыслов Программы, ее методологические, нормативные, методические и эмпирические ориентиры; -представление программы развития на городском экспертном совете; -изучение документов по реформированию ОУ; -анализ собранного материала.</p>	Администрация ОУ	Октябрь 2013г.
	Директор ОУ	Ноябрь-декабрь 2013г.
	Директор ОУ	Февраль 2013г.
	Педколлектив ОУ	В течение 2013г.
	Администрация ОУ	Декабрь 2013г.
<p>2.Формирующий этап -разработка нормативных документов; -обучение педагогов; -информирование родителей, учащихся; -формирование пилотных групп; -реализация подпроектов программы развития -Стартовая диагностика 5кл. (измерение индивидуального прогресса с целью выявления потенциальных точек роста каждого учащегося, создания кластера учащихся с учётом уровня мышления)</p>	Администрация ОУ	Январь-февраль 2014г.
	Администрация ОУ	В течение 2013-14уч.г.
	Администрация ОУ	Сентябрь 2014г.
	Администрация ОУ	Апрель 2014г.
	Руководители проектов	В течение 2015-16г.г.
Руководители пилотных групп	Октябрь 2014г.	

<p>- Оценивание 6,7кл.</p> <p>-Изучение причин школьных затруднений: психологическая диагностика, анализ семейных ситуаций; выявление сферы затруднений и сильных сторон, фиксация и анализ полученных результатов.</p> <p>-Изменение образовательной среды- дифференцированные группы, предметные погружения.</p> <p>- Разработка и описание деятельностных линий в организации образовательного процесса.</p> <p>-Проектирование предметных программ с выделением в них предметно-содержательных линий.</p> <p>-Выделение компетентностных линий в содержании образования и в образовательном процессе.</p> <p>-Реализация подпроектов «Ступени успеха», «Здоровье в наших руках», «Школьная студия педагогического мастерства»</p>	<p>Руководители пилотных групп</p> <p>Администрация ОУ Руководители пилотных групп</p> <p>Администрация ОУ</p> <p>Пилотные группы</p> <p>Пилотные группы</p> <p>Администрация ОУ Руководители пилотных групп</p> <p>Руководители проектов</p>	<p>Октябрь 2015, 2016г.г.</p> <p>Ноябрь 2015г.</p> <p>Январь 2016г.</p> <p>Февраль 2016г.</p> <p>Март-апрель 2016г.</p> <p>Май 2016г.</p> <p>По плану проектов</p>
<p>3.Диагностирующий этап Подведение итогов работы школы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.</p>	<p>Администрация ОУ Руководители пилотных групп</p>	<p>Сентябрь 2018г.</p>

5. Структурный «портрет» выпускника «Школы индивидуального прогресса»

Личность,

ориентированная на общечеловеческие ценности

ответственная за свои поступки и дела

обладающая ключевыми компетенциями

интеллектуально развитая

способная к реализации «Я» - концепции

творческая, креативная и рефлексивная

с высоким уровнем культуры

6. Система управления развитием школы

Совет по развитию школы	Директор школы	Конференция школы
I	II	II
I	Заместители директора школы	Педагогический совет школы
Методические объединения	II	II
	Методический совет	Совет старшеклассников
I	II	II
Пилотные группы	Управляющий совет	Совет родителей
Руководители инновационного проекта	Зам.директора по методической работе	
I		
Руководитель подпрограммы: «От культура оценок к культуру знаний»	Ответственные исполнители руководители ШМО	Пилотная группа
I		
«Школьная студия	Ответственные исполнители	Пилотная группа

педагогического	руководители ШМО	
Мастерство		
Руководитель подпрограммы «Ступени успеха»	Ответственные исполнители руководители ШМО	Пилотная группа
I		
Руководитель подпрограммы «Здоровье в наших руках»	Ответственные исполнители Психолого-пед. служба	Рабочая группа

6. Ожидаемые результаты

Индикаторы качества образовательного процесса	%	Индикаторы результатов учебной деятельности	%	Индикаторы условий и ресурсов ОУ	%
процент детей, получающих основное образование в разных формах	100%	процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании	30%	процент учителей, владеющих ТДО	100%
процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской);	50%	процент второгодников, отсева	0%	процент учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории	70%
процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных	100%	процент детей, поступивших на следующую ступень образования	100%	процент учителей, принимающих участие в инновационной деятельности	30%
процент внеурочных занятий		процент детей, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	50%	процент использования внебюджетных источников	
		итоговые учебные достижения учащихся: успеваемость	100%	процент учителей, владеющих ИКТ	70%
		качество	43%		

Приложение 1

Подпрограмма «Здоровье в наших руках»

Подпрограмма «Здоровье в наших руках» – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа ставит целью разработку стратегии охраны и укрепления здоровья школьников, формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью в процессе обучения в школе и вооружение их технологиями здоровьесбережения как эффективного ресурса социальной адаптации.

Достижение цели программы предполагает решение ряда задач:

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

обеспечить комплексный подход к валеологическому просвещению участников образовательного процесса.

Совершенствовать информационную базу состояния здоровья школьников и уровня здоровьесбережения в школе.

Развивать систему школьного самоуправления, как механизма повышения качества образования и сохранения здоровья школьников.

Совершенствовать систему динамического наблюдения за состоянием здоровья, мониторинга уровня здоровьесбережения.

Содержание подпрограммы:

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании»; письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7; «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003, №3; приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002; письма Минобразования «О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии»// Официальные документы в образовании - 2002, №26;.

Субъекты реализации подпрограммы:

учащиеся 1-11 классов,

классные руководители 1-11 классов,

учителя – предметники,

школьные специалисты (психолог, логопед, социальный педагог),

родители учащихся,

детская поликлиника №1, стоматологическая поликлиника,

учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, ЦДОД

Основные разделы содержания Подпрограммы

Модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой.

Блок 1.

Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Школа располагает внутренними ресурсами, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

Объект	Планируется
Здание школы, учебные кабинеты	<p>Система безопасности: пропускная система</p> <p>Замена светильников в кабинетах</p> <p>Оборудование 2-го кабинета английского языка во 2 корпусе</p> <p>Оборудование рабочих мест учащихся партами для лечения сколиоза</p> <p>Оснащение всех кабинетов офтальмотренажёрами «Круги Базарного», другими средствами для сохранения зрения, осанки и т.д.</p>
Медицинский кабинет	Информационные стенды по профилактической работе.
Информационно-методическое оснащение	<p>Модернизация кабинета информатики в многофункциональный медиа-кабинет.</p> <p>Оборудование кабинета дистанционного обучения детей</p> <p>Оборудование учебных кабинетов комплектами АРМ учителя</p>
Школьная столовая	Информационные стенды.
Инфраструктура физкультурной и спортивно-оздоровительной работы	Устройство спортивных площадок, расположенных на территории школы.
Инфраструктура внеурочной деятельности	<p>Оформление выставок тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская, - театрально-музыкальная гостиная
Школьная библиотека	<p>- ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,</p> <p>-расширение функций читального зала до литературной гостиной (сменные выставки «Юбилейные даты в детской литературе», «Знакомьтесь: детский писатель ...», «Юбилей любимой книжки», «Юному исследователю», «Читаем детские журналы» и др.)</p>

	<p>- оформление зон «Школьный учебник», «Методическая литература для учителя», «Материалы для организации внеурочной деятельности», «Формируем здоровый образ жизни», «Родителям» и др.</p> <p>-сменные тематические стенды в коридоре рядом с библиотекой, выставочные комплексы (в том числе передвижные)</p>
Дополнительны возможности оздоровления	<p>Функционирование кабинета эмоциональной разгрузки.</p> <p>Организация экологической зоны: уголка здоровья, «зелёного» уголка.</p>

Анализ инфраструктуры показывает, что школа имеет резервы для улучшения внутренних ресурсов здоровьесбережения.

Блок 2.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Создание условий для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

Интенсификация учебного процесса, увеличение длительности учебных занятий, снижение двигательной активности – всё это неблагоприятно влияет на состояние здоровья детей и подростков. Задача создания комфортной образовательной среды предусматривает общую валеологизацию учебно-воспитательного процесса:

расписание уроков, соответствующее гигиеническим нормативам,

отсутствие перегрузок – учебных и психологических,

увеличение двигательной активности в урочной и внеурочной деятельности,

организация адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах,

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,

проведение до 10% уроков вне учебного кабинета и школы (практические работы, экскурсии, рисование на природе и т.д.) – резерв увеличения двигательной активности, смены видов деятельности.

организации комплекса мероприятий внеурочной деятельности: проектная и учебно-исследовательская деятельность по проблемам сохранения здоровья, участие в декадах здоровья, неделе физической культуры и ОБЖ.

реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Лёгкая атлетика», «Разговор о правильном питании», «Хореография».

проведение 50% занятий внеурочной деятельности вне учебного кабинета,

эффективное использование здоровьесберегающих зон: игровой комнаты, кабинетов логопеда, эмоциональной разгрузки, экологической зоны (уголка здоровья, «зелёного» уголка), кабинетов для уроков и творческих занятий (театрально-музыкальной гостиной, медиатеки, творческой мастерской, литературной гостиной и читального зала библиотеки), большого и малого спортивных залов, спортивной площадки, школьного двора.

Выполнение задач здоровьесбережения в урочной деятельности:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности.

Использование материалов «Валеологической копилки», «Минутки здоровья».

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы,

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.,

образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.),

обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Психолого-педагогическое сопровождение даёт возможность каждому ребёнку обучаться в меру своих сил и возможностей, получать квалифицированную помощь педагогов и психолога посредством индивидуальных и групповых консультаций психолога, социального педагога, тематических родительских собраний. Большое значение имеет качественная коррекционная работа с учащимися по результатам диагностик.

Работа ПМПк направлена на комплексное наблюдение за уровнем обученности детей с отклонениями в поведении и обучении.

Увеличение двигательной активности в урочной и внеурочной деятельности предусматривает следующие мероприятия:

подвижные перемены,

валеопазузы, физкультминутки во время уроков,

организация динамической паузы в 1-х классах – средство увеличения двигательной нагрузки, снятие угрозы утомляемости,

введение 3-го урока физической культуры,

внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительные кружки и секции, занятия хореографией и ритмической гимнастикой, массовые соревнования по видам спорта, физкультурные праздники в школе, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях вне школы),

организация занятий по хореографии в сотрудничестве с ЦДОД

Организация адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах предусматривает комплекс мероприятий:

проведение одного из 4-х уроков в 1-х классах ежедневно вне учебной аудитории,

организация адаптивных мероприятий в форме КТД «Строим дом дружбы», «Мир моих увлечений», «Весёлые старты», КВН.

проведение диагностик «Изучение уровня готовности ребёнка к школе, выявление детей «группы риска», «Изучение процесса и характера адаптации учащихся 1-х классов», «Изучение уровня готовности учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене», социометрия.

организация коррекционной работы с учащимися по результатам психолого-педагогических диагностик,

проведение родительских собраний на темы «Трудности адаптационного периода»,

проведение индивидуальных консультаций психолога, логопеда, социального педагога для родителей.

Мероприятия по обеспечению качественного сбалансированного питания:

соблюдение санитарно-гигиенической безопасности питания,

разнообразие видов питания (горячие завтраки, обеды, питание по выбору, буфет, диетическое питание),

организация дежурства учителей и учащихся,

реализация комплекса мероприятий, направленных на пропаганду культуры здорового питания всех участников образовательного процесса,

организация бесплатного и льготного питания,

информационное обеспечение через сменные стенды для учащихся и родителей, школьный сайт, школьную газету,

систематическая работа с участниками образовательного процесса по увеличению охвата питающихся.

Блок 3.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В современном мире задача обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса особенно актуальна:

существует реальная угроза террористических актов, техногенных и экологических катастроф,

криминогенная обстановка в стране, городе диктует необходимость обучения учащихся правилам общения с незнакомыми людьми, в необычной обстановке,

развитие автотранспорта сопряжено с повышенной опасностью дорожно-транспортного травматизма,

оснащение бытовыми и учебными электроприборами требуют знания и выполнения правил противопожарной безопасности,

близкое расположение небольших водоёмов обязывает к изучению правил безопасного поведения в разные сезонные периоды,

использование технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, обязывает знать и выполнять правила их безопасного использования,

информационная безопасность в школе – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации.

агрессивная внешняя среда (СМИ, компьютерные «стрелялки», семейные, материальные проблемы), преобладание гиперактивных детей – причины повышенного травматизма на уроках физической культуры, ритмической гимнастики, во время подвижных игр на переменах, во время внеурочной деятельности.

Вряд ли в отдельно взятой школе можно решить весь спектр проблем безопасности жизнедеятельности, но разработать и реализовать комплекс мер по обучению правилам безопасности – задача реально выполнимая.

Формы работы с педагогическим коллективом:

оснащение кабинетов необходимыми документами по технике безопасности,

обучение правилам ведения журнала по технике безопасности,

обеспеченность методической литературой для проведения внеклассных мероприятий по безопасности,

проведение семинаров, ярмарки педагогического мастерства,

организация дня безопасности, дня защиты детей (классные часы, тренировочная эвакуация из здания школы)

проведение мероприятий в рамках недели ОБЖ,

владение программно-техническими мерами защиты информации, осведомлённость о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде.

Формы работы с учащимися:

единый классный час «Твоя жизнь – твой выбор»,

участие в школьных акциях «Жизнь без опасности», «Терроризму – НЕТ!»,

участие в городских акциях по профилактике ДТП «Внимание, дети!», «Учись быть пешеходом», участие в городском конкурсе – фестивале «Безопасное колесо»

выпуски экологической газеты, отражение проблем безопасного поведения в школьной газете

конкурсы творческих работ «Экология в детском творчестве», «Терроризму – НЕТ!»

тренировочные мероприятия по эвакуации из здания школы

Формы работы с родителями учащихся:

родительские собрания, конференции,

привлечение к организации совместных мероприятий данной тематики,

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Важным условием обеспечения информационной безопасности школьников является совместная работа школы с родителями, в том числе при организации валеологического просвещения.

Блок 4.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Комплексная программа по формированию потребности в здоровом образе жизни предполагает систему работы по направлениям:

проведение (трижды в год) единого классного часа «Твоя жизнь – твой выбор» (неприятие вредных привычек, здоровое питание, азбука безопасности),

проведение ежемесячно классного часа по проблемам здоровьесбережения, безопасности,

участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за здоровое питание», «Я выбираю здоровье!», «Движение – жизнь!»,

формирование толерантного отношения к людям разной национальности,

участие в городских и окружных мероприятиях экологической направленности: «Спасти и сохранить», смотре волонтерских объединений,

формирование культуры питания: уроки здоровья, классные часы, праздники «Витаминная ярмарка», «Золотая осень», конкурсы стенгазет и листовок «Новому поколению – здоровое питание», круглый стол «Еда без вреда»,

ежегодное оздоровление детей в летнем лагере

развитие самоуправления школьников через систематическую работу Совета физкультуры,

экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье,

встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами,

исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ,

Декада здоровья (акция «Доброе утро!», творческая игра «Маршруты здоровья», конкурс плакатов «Быть здоровым – здорово!», акция «Инфекция не пройдет!», конкурс рисунков «Полезные привычки – добрые сестрички», викторина «Я-правильный юзер»).

Блок 5.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Комплекс школьных спортивно-оздоровительных мероприятий:

кружки и секции,

неделя физической культуры и ОБЖ,

соревнования в школе по видам спорта – пионербол, футбол, лыжи и др.,

традиционные соревнования командного, эстафетного вида – «Весёлые старты», «Лыжный марафон», «Семейные старты»,

традиционные массовые игры – спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Участие в городских мероприятиях:

Спартакиада школьников,

семейный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»,

«Лыжный марафон»,

«Президентские игры»,

«Президентские состязания»

Блок 6.

Валеологическое просвещение участников образовательного процесса.

Семинары для педагогов, родительский лекторий – формы просветительской работы со взрослыми.

Для учащихся организованы уроки здоровья в начальной школе.

Психолог, социальный педагог при необходимости проводят индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса.

Формирование семейной потребности в ЗОЖ (Без поддержки семьи невозможно воспитать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих).

Приобретение необходимой научно-методической литературы.

Привлечение родителей к организации и проведению спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Планируемые результаты реализации подпрограммы.

личностные УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Реализация программы способствует:

повышению эффективности работы педагогов и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

пополнению фонда технического оборудования и создание дополнительных кабинетов по обслуживанию учащихся с целью сохранения и укрепления их здоровья;

удовлетворению спроса населения (подростков, молодежи, родителей) в использовании спортивной базы школы для занятий спортом;

использованию новых, эффективных технологий, основанных на уважении личности, ее интересов, заботе о ее здоровье;

расширению перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, не посещающим дополнительные образовательные учреждения, для решения проблемы адаптации учащихся I ступени;

обеспечению охраны жизни и безопасных условий учебы и труда; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

созданию условий для полноценного питания обучающихся;

повышению профессионального мастерства и качества труда педагогических кадров;
созданию новых культурно – спортивных комплексов;
формированию зрелой личности выпускника с позитивными моральными ценностями, с высоким потенциалом здоровья.

Модель формирования культуры здоровья выпускника школы

<p>I. Основы культуры здоровья (здоровьесберегающие компетентности)</p>	<p>устойчивая потребность в ЗОЖ</p> <p>умение применять средства оздоровления</p> <p>поддержка собственного физического уровня</p> <p>овладение различными видами двигательной активности</p> <p>сформированность культуры питания</p>
<p>II. Коммуникативные компетентности</p>	<p>умение выстраивать позитивное межличностное общение</p> <p>умение решать конфликты ненасильственным путем</p> <p>адекватное поведение в стрессовых ситуациях</p> <p>сформированность нравственных норм</p>
<p>III. Интеллектуальные компетентности</p>	<p>оптимальное использование медиатехнологий без ущерба для здоровья</p> <p>владение приемами научной организации учебной (интеллектуальной) деятельности</p> <p>знания о навыках профилактики и сохранения здоровья</p> <p>знание о приоритете здоровья в системе жизненных ценностей</p>

Таким образом, Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, на наш взгляд, позволит создать инновационный потенциал, обеспечить принципиальное изменение ситуации, оперативно решать возникающие проблемы и расширить имеющиеся возможности комплексной системной работы по охране и укреплению здоровья.

Подпрограмма «Ступени успеха»

Эта подпрограмма предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям.

Целью подпрограммы является создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и поиск оптимальных форм организации образовательной деятельности, способствующих раскрытию личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Создание системы координации и обеспечения научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми.

Создание в школе классов с углубленным изучением математики.

Совершенствование механизма поиска и выявления одаренных детей.

Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различных уровней.

Обеспечение возможности организации занятий учащихся проектной, исследовательской деятельностью, участия учащихся в научно-практических конференциях в различных областях знаний.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в работе с одаренными детьми.

Стимулирование познавательной, творческой деятельности одаренных детей. Поддержка уверенности учащихся в собственных силах, выработка позитивной самооценки.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Содержание Подпрограммы

Педагогическая система подпрограммы строится на четырех базовых идеях:

на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Особенности организации содержания Подпрограммы

В школе работа в рамках подпрограммы ведется по трем направлениям: выявление, поддержка одаренных детей и оказание методической и организационной помощи педагогам, работающим с такими учащимися.

Работа с одаренными детьми осуществляется по четырем видам одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- физкультурно-спортивная одаренность;
- социальная и общественная активность.

На школьном уровне выявление одаренности проходит в основном через систему конкурсных мероприятий, большинство которых включают в себя городские, окружные этапы и в свою очередь являются этапами всероссийских мероприятий. Таким образом, выявление одаренности происходит путем отслеживания академической успеваемости учащихся и результативности их участия в конкурсных мероприятиях, при этом отсутствует комплексная психолого-педагогическая диагностика, направленная на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей.

Не менее важной составляющей поддержки одаренных детей является их стимулирование. В школе проходит ежегодная церемония награждения учащихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней Форум «Успех».

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия и информационно-методическое обеспечение достижения результата раздела образовательной Программы.

Накопленный в школе опыт по работе с одаренными детьми нуждается в дальнейшем совершенствовании и развитии.

Необходимость качественной подготовки обучающихся к участию в познавательных и творческих мероприятиях инициирует расширение спектра деятельности по работе с одаренными детьми, организация работы

- интеллектуального клуба «Сириус» (1-4 классы);
- интеллектуального клуба «ЭВРИКА» (1-4 классы);
- школьного интеллектуального клуба «ШИК» (5-11 классы)

улучшение материально-технической базы учреждения. Планируется обучение педагогов на целевых образовательных программах, проведение серии семинаров и тематических заседаний методических объединений, а также Педагогических чтений по данному направлению деятельности.

Прогнозируемые результаты личностного развития воспитанников в рамках Подпрограммы.

Ожидаемыми результатами реализации подпрограммы «Ступени успеха» станут:

- оптимизация процесса управления взаимодействием субъектов образовательного процесса по созданию новых условий для развития одаренных детей;
- увеличение числа школьников, вовлеченных в конкурсные мероприятия;
- внедрение нового опыта в практику работы образовательного учреждения и систему повышения квалификации педагогов;
- улучшение материально-технического оснащения школы.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы характеризуются достижением запланированных значений целевых индикаторов (показателей). Значения целевых индикаторов (показателей) приведены в Приложении 1 к подпрограмме. Перечень мероприятий подпрограммы «Ступени успеха» представлен в Приложении 2.

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ

целевых индикаторов (показателей) подпрограммы «Ступени успеха»

Наименование индикатора (показателя)	Ед. измерения	2013-2014 год	Прогнозируемые значения				
			2013-14	2014 -15	2015-16	2016-17	2017-18
Совершенствование механизма поиска и выявления одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении							
Доля школьников, участвующих в школьных мероприятиях познавательного уровня от общего числа школьников	%						
Доля школьников, участвующих во внешкольных мероприятиях познавательного уровня от общего числа школьников	%						
Доля школьников, участвующих в школьных творческих мероприятиях от общего числа школьников	%						
Доля школьников, участвующих во внешкольных творческих мероприятиях от общего числа школьников	%						
Доля школьников, участвующих в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях от общего	%						

Наименование индикатора (показателя)	Ед. измерения	2013-2014 год	Прогнозируемые значения				
			2013-14	2014 -15	2015-16	2016-17	2017-18
числа школьников							
Доля школьников, участвующих во внешкольных физкультурно-спортивных мероприятиях от общего числа школьников	%						
Количество учащихся (групп), занимающихся в школьном интеллектуальном клубе «Сириус», «ШИК»	Групп (чел.)	0	2 (10-20)	3 (30)	4 (40)	5(50)	6 (60)
Количество общешкольных познавательных мероприятий для учащихся	Шт.	1	2	3	3	4	4
Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, турнирах и т.д.							
Количество школьников, ставших победителями и призерами заключительных этапов городских мероприятий (олимпиады, конкурсы и т.д.)	Чел.						
Количество школьников, ставших победителями и призерами заключительных этапов региональных мероприятий (олимпиады, конкурсы и т.д.)	Чел.						
Количество школьников, ставших победителями и призерами заключительных этапов всероссийских мероприятий (олимпиады, конкурсы и т.д.)	Чел.						

Наименование индикатора (показателя)	Ед. измерения	2013-2014 год	Прогнозируемые значения				
			2013-14	2014 -15	2015-16	2016-17	2017-18
Количество школьников, принявших участие в научно-практических конференциях городского уровня.	Чел.		6				
Количество школьников, принявших участие в научно-практических конференциях регионального уровня.	Чел.						
Количество школьников, ставших победителями и призерами заключительных этапов НПК.	Чел.		6				
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в работе с одаренными детьми.							
Количество педагогических работников, принявших участие в семинарах по проблемам работы с одаренными детьми	Чел.						
Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных семинарах, консультациях по направлениям подпрограммы.	Чел.						
Количество педагогических работников, активно делящихся опытом работы по направлениям подпрограммы на семинарах, педагогических чтениях школьного уровня.	Чел.						

Наименование индикатора (показателя)	Ед. измерения	2013-2014 год	Прогнозируемые значения				
			2013-14	2014 -15	2015-16	2016-17	2017-18
Количество педагогических работников, активно делящихся опытом работы по направлениям подпрограммы на семинарах, педагогических чтениях внешкольного уровня.	Чел.						
Количество педагогических работников, прошедших обучение по целевым программам по проблемам работы с одаренными детьми,.	Чел.						
Совершенствование материально-технической базы школы							
Оснащение техническими средствами, программным обеспечением учебных кабинетов	Кол-во кабинетов						
Оснащение учебным оборудованием, средствами наглядности учебных кабинетов	Кол-во кабинетов						
Оснащение школьных лабораторий	Кол-во лабораторий						

Перечень

мероприятий подпрограммы «Ступени успеха»

№	Наименование мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Создание системы координации и обеспечения научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми.					
	Разработка инструктивно-методической базы, регламентирующей организацию работы образовательного учреждения с одаренными детьми.	+				
	Организация классов с углубленным изучением математики			+	+	+
	Изучение состояния социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе	+	+	+	+	+
	Организация сбора информации для «Портфолио успешности» учащихся	+	+	+	+	+
	Обеспечение функционирования школьных интеллектуальных клубов «Сириус», «ШИК», научно-проектной секции	+	+	+	+	+
2	Совершенствование механизма поиска и выявления одаренных детей.					
	Разработка критериев психолого-педагогического анализа системы работы с одаренными детьми.		+	+		
	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	+	+	+	+	+

№	Наименование мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Организация и проведение познавательной игры «Крепкий орешек»	+	+	+	+	+
	Организация и проведение Дня науки и творчества	+	+	+	+	+
	Организация и проведение Фестиваля проектов	+	+	+	+	+
	Организация и проведение дистанционного образовательного проекта «Знание-сила»		+	+	+	+
	Сотрудничество с ЦДОД в рамках проекта «Малая академия».	+	+	+	+	+
	<p>Подготовка и проведение методических недель по предметам:</p> <p>Математики, физики, информатики, технологии</p> <p>Иностранный язык, физическая культура</p> <p>Русского языка, литературы, истории, ИЗО</p> <p>Химии, биологии, географии</p>	+	+	+	+	+
3	Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различных уровней.					

№	Наименование мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»	+	+	+	+	+
	Участие в городских Рождественских образовательных чтениях	+	+	+	+	+
	Участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно» и др. (по предметам)	+	+	+	+	+
	Участие во всероссийском конкурсе «Познание и творчество»	+	+	+	+	+
	Участие в городском фестивале «Созвездие юных талантов»	+	+	+	+	+
4	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в работе с одаренными детьми.					
	Организация и проведение методических семинаров для педагогических работников и специалистов по работе с одаренными детьми.			+	+	
	Подготовка и издание методических рекомендаций на тему «Психолого-педагогическое сопровождение одаренности»				+	+
	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+
	Участие педагогов в дистанционных методических семинарах, консультациях	+	+	+	+	+
	Организация работы со специалистами социально-педагогической службы для консультирования	+	+	+	+	+

№	Наименование мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	учителей-предметников по работе с одаренными учащимися.					
	Взаимодействие с городской библиотекой.	+	+	+	+	+
5	Стимулирование познавательной, творческой деятельности одаренных детей.					
	Организация и проведение церемонии награждения в рамках школьного Форума «Успех»	+	+	+	+	+
	Организация и проведение линеек по итогам участия учащихся в интеллектуальных, творческих, физкультурно-спортивных, социально-общественных мероприятиях.	+	+	+	+	+
6	Совершенствование материально-технической базы школы					
	Оснащение техническими средствами, учебным оборудованием и программным обеспечением учебных кабинетов	+	+	+	+	+
	Оснащение школьных лабораторий	+	+	+	+	+

Особенности оценки личностного результата в рамках Подпрограммы.

Согласно Циклограмме деятельности по предоставлению, сбору и обработке информации мониторинга, оценивания и анализа качества результата образовательного процесса в школе один раз в триместр собирается информация:

Показатели включенности класса в учебный процесс
Качественные характеристики результата познания (Результаты контрольных срезов)
Показатели обученности учащихся
Показатели внеучебных достижений (предметные олимпиады и конкурсы внутришкольного уровня)
Показатели внеучебных достижений (предметные олимпиады и конкурсы внешкольного уровня)
Показатели интеллектуальных и творческих достижений (в школе)
Показатели интеллектуальных и творческих достижений (вне школы)
Показатели спортивных достижений (соревнования внутришкольного уровня)
Показатели спортивных достижений (соревнования внешкольного уровня)

Таким образом, становится возможным оценивать итоги как совершенствования механизма поиска и выявления одаренных детей, но и участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, турнирах и т.д.

Особенности итогового анализа результата Подпрограммы.

Поклассный анализ позволяет наглядно увидеть проблемы всего класса и каждого ученика в отдельности. Проводимые мероприятия имеют чёткую направленность на решение насущных задач. К концу учебного года в электронном дневнике накапливается вся необходимая информация для анализа работы класса, позволяющая выделить проблемы и обозначить задачи на следующий учебный год. Основываясь на данных анализа класса, можно проанализировать информационный массив по каждой ступени и в целом по школе. Анализ школы состоит из анализа работы школы по ступеням, анализа методической работы и мониторинга профессиональной деятельности педагогов.

Подпроект «Школьная студия педагогического мастерства».

ЦЕЛЬ:

развитие инновационного потенциала школы, создание условий для профессионального роста педагога и личностного роста учащегося, способного к достижению успеха в жизни, к раскрытию в полной мере своего человеческого потенциала через внедрение модели индивидуального прогресса

ЗАДАЧИ:

Мотивирование успешности педагогов.

Развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления.

Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

Повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы:

-Исследование «Творческие ориентиры и инновационные установки учителей школы».

-Рейтинговая оценка результатов профессиональной деятельности учителей.

Отбор технологий, которые отвечают задачам реализации «Программы развития».

2.Овладение технологиями, которые отвечают задачам реализации Программы развития (задачная форма, технология критического мышления, проектные технологии, технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированное обучение) и внедрение их в образовательный процесс.

3.Организация работы пилотных групп отдельного исследования, проекта.

4.Разработка и утверждение нормативных документов (Положение о пилотной группе, о модели индивидуального прогресса, о рейтинговой оценке деятельности учителя, о проведении Фестиваля педагогического мастерства и др.).

5.Создание информационно-технологической базы школы, которая призвана стать методическим сопровождением инновационной деятельности. Обеспечение доступа к обширному полю информации — признак школы будущего

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<p>1. Планирование работы по пересмотру образовательных программ и разработке новых программ</p> <p>2. Разработка образовательной модели, включающей все внутришкольные структуры и проекты</p> <p>3. Освоение технологий деятельностного (компетентностного) подходов в обучении</p>	<p>1. Повышение квалификации учителей</p> <p>2. Разработка критериев оценивания УУД</p> <p>3. Запуск подпроекта.</p> <p>4. Мониторинг результатов работы пилотных групп</p> <p>5. Анализ первичных результатов</p> <p>6. Корректировка программ и методик</p>	<p>1. Повышение эффективности и работы проекта за счет расширения пилотных групп</p> <p>2. Мониторинг результатов работы</p> <p>3. Внедрение внутришкольной оценочной системы</p>	<p>1. Повышение эффективности работы образовательной модели и системы в целом.</p> <p>2. Мониторинг качества образования</p> <p>3. Возможная корректировка программ</p> <p>4. Корректировка критериев оценивания</p>	<p>1. Подведение итогов</p> <p>2. Тиражирование инновационного опыта</p> <p>3. Внедрение проекта при положительном результате в обычную практику работы школы</p>

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.

Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

Закрепление в педколлективе и успешная деятельность молодых педагогов.

Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога - менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора. Организация работы школьной системы оценки качества образования в первую очередь требует разработки нормативно-правовой базы. Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя:

- Приказ о создании школьных служб обеспечения качества образования
- Программу развития ШСОЮ
- Положение о школьной системе оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие деятельность школьных служб обеспечения качества образования

Другие документы (по мере необходимости)

Примерная модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент
2. Управленческий компонент
3. Технологический компонент
4. Организационно-деятельностный компонент
5. Информационный компонент

Содержательный компонент состоит включает в себя несколько этапов:

- 1 - формирование представления о качестве образования;
- 2 - методологические подходы оценки качества;
- 3 - анализ качества образования;
- 4 - определение цели, задач и направлений
- 5- разработка Программы школьной системы оценки качества образования

Управленческий компонент включает в себя:

1. Общественно-управляющую систему
2. Систему методической деятельности
3. Систему социально-психологической, воспитательной деятельности
4. Систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности

Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

1. Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии)
2. Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии)
3. Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

1. Система мониторинга
2. Система социально-педагогического диагностирования
3. Система внутришкольного контроля
4. Система аттестации педагогических кадров
5. Система общественной экспертизы

Организация работы школьной системы оценки качества образования в первую очередь требует разработки нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ШСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовым основанием для разработки школьной системы оценки являются..... Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя:

- Приказ о создании школьных служб обеспечения качества образования
- Программу развития ШСОКО
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школьных служб обеспечения качества образования
- Другие документы (по мере необходимости)

Положение о школьной системе оценки качества образования

Структура данного документа является установившейся:

1. Общие положения (определение, нормативно-правовое обеспечение, уровни организации, терминология, пользователи и др.)
2. Цель и задачи школьной системы оценки качества образования
3. Основные функции школьной системы оценки качества образования
4. Принципы функционирования ШСОКО
5. Структура школьной системы оценки качества образования и ее функционирование

В данном разделе подробно описываются организационно-технологическая и организационно-функциональная структуры школьной системы оценки качества образования.

Примерная организационно-технологическая структура СОКО ОУ:

- образовательное учреждение и его система;
- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.
- и др.

Организационно-функциональная структура может быть организована следующим образом (пример из положения школы):

Администрация ОУ:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку ШСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

Педагогический совет ОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие ШСОКО;

- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;

Методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы ОУ в составе муниципального образования;

Управляющий совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в аккредитации ОУ, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

Кроме вышеперечисленных могут принимать участие в ШСОКО:

рабочая группа СОКО ОУ;

- экспертный совет и экспертные группы;
- целевые аналитические группы;
- Совет образовательного учреждения
- родительский комитет школы;
- др общественные институты ОУ.

6. Мониторинг и оценка качества образования (как осуществляется оценка качества образования в школе, как распределяются функциональные обязанности для осуществления алгоритма мониторинговых исследований).

В связи с реализацией принципа открытости, прозрачности процедур оценки и реализацией муниципального проекта «Модель участия общественности в мониторинге качества образования» целесообразно включить в положение раздел

«Общественная и профессиональная экспертиза качества образования». В данном разделе можно раскрыть механизм участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ШСОКО.

Пример из положения школы

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п. полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид

профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в ИНТЕРНЕТе.

Положение о школьной системе мониторинга качества образования

1. Общие положения (определение, нормативно-правовое обеспечение, уровни организации, терминология, пользователи и др.)
2. Цель и задачи школьной системы оценки качества образования
3. Объекты мониторинга
4. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг сферы образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. К основным направлениям мониторинга относятся (например):

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный, функциональный и генетический анализ образовательных систем;

- состояние делопроизводства;
 - организация управленческой деятельности;
 - организация отдыха и оздоровления;
 - социокультурная и досуговая деятельность;
 - эффективность воспитательных систем;
 - выполнение социального заказа;
 - психологический климат в образовательной системе;
 - инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

(Отчетность)

