


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Е.В. Чиркова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 05.10.2016г. № 556

 Т.Н. Барматина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по подготовке детей к обучению на начальном уровне общего образования по образовательной программе «Предшкольная пора» по очной форме обучения на 2016-2017 учебный год в рамках платной образовательной услуги «Подготовительные классы»

Учитель: Фасхутдинова Ольга Владимировна

Аннотация к рабочей программе по развитию речи и подготовке к обучению и грамоте.

Программа подготовки ребенка к школе составлена на основе государственной программы: «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа по **развитию речи и подготовке к обучению и грамоте** рассчитана на 28 часов.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность.

Цель курса: развитие умения говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Задачи обучения:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звукослоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Требования к уровню подготовки учащихся

*К концу обучения, обучающиеся должны **знать**:*

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;
- характеристику согласных и гласных звуков;
- понятие «слог»;
- понятие «ударение», алфавит.

*К концу обучения, обучающиеся должны **уметь**:*

- внимательно слушать, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;

- уметь развернуто и аргументировано отвечать на вопросы, дополнять высказывания других детей:

- составлять рассказы по картинке, выразительно читать наизусть стихи;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- различать на слух звуки речи;
- различать в слове гласные и согласные звуки, выделять звуки в начале, конце и середине слова;
- выполнять звуковой анализ слов, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;
- подбирать слова на заданный звук, слог; - уметь сливать буквы в слоги, слоги в слова;
- уметь самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Во всех разделах учебно-познавательного блока программы являются ведущими игровые технологии обучения, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Для выполнения поставленных задач используются следующие методы:

- 1) Сюжетно-ролевые игры;
- 2) Дидактические методы:
 1. По источникам знаний: *словесные, наглядные, практические*
 2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: *изложение, беседа, самостоятельная работа*
 3. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.*
 4. По принципу расчленения или соединения знаний: *аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.*
 5. По характеру движения мысли от незнания к знанию: *индуктивный, дедуктивный.*

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебно-методические пособия для учащихся:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» часть 3.4 - Мл «Баласс». 2016г.

Р.Н. Бунеев, В.В. Бунеева, О.В. Пронина. «Наши прописи» в двух частях - М.: «Баласс». 2016 г.

Аннотация к рабочей программе «Математическое развитие».

Программа подготовки ребёнка к школе составлена на основе государственной программы «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа по математическому развитию рассчитана на 28 часов.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность.

Цель курса - развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; формирование мыслительных операций; развитие творческих способностей.

1. Формировать мотивацию к учению.
2. Развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление), память, внимание.
3. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.
5. Развивать математическую речь.

Основные разделы программы.

Общие понятия. (8 часов)

Основные свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов Основные отношения между предметами. Равенства и неравенства чисел. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Поиск закономерностей.

Числа и операции над ними. (12 часов)

Числа и цифры от одного до девяти. Состав числа от одного до девяти. Нуль. Состав числа десять. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Геометрические фигуры и величины. (8 часов)

Распознавание геометрических фигур. Сравнение и раскраска фигур. Конструирование фигур из палочек. Представление о точке и линии, об отрезке и луче. Сравнение массы, объема (с помощью мерки). Представления о площади. Сравнение площади (с помощью мерки).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения, обучающиеся должны уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше, позже, вчера - сегодня - завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
 - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
 - составлять простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные к задаче вопросы;

- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

*К концу обучения, обучающиеся должны **знать**:*

- - прямой и обратный счёт в пределах 10;
- - состав чисел первого десятка;
- название арифметических действий (сложение, вычитание);
- - понятия «последующее число», «предыдущее число», «соседи числа»; -знание математических знаков «плюс», «минус», «больше», «меньше», «равно».

Во всех разделах учебно-познавательного блока программы являются ведущими игровые технологии обучения, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка дошкольника.

Для выполнения поставленных задач используются такие методы;

1. Сюжетно - ролевые игры.

2. Дидактические методы:

- По источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.
- По принципу расчленения соединения знания: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный;
- По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебно - методические пособия для учащихся:

Д.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два - ступенька» - М.: «Баласс», 2016г.

Аннотация к рабочей программе по ознакомлению с окружающим миром

Программа подготовки ребёнка к школе составлена на основе государственной программы «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 28 часов. Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющие внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, мотивационная готовность.

Цель курса - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению ребёнком своего опыта.

Задачи обучения:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметное содержание

Семья. (2 часа)

Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона.

Поликлиника. (1 час)

Врач и больной. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург).

Магазин. (1 час)

Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. (1 час)

Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. (1 час)

Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Знакомство со своим районом. (1 час)

Правила поведения на улице.

Осень – время года. (1 час)

Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. (1 час)

Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север. (2 часа)

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир нашего края Югра. Жители тундры. Труд, быт.

Путешествие в леса. (4 часа)

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир нашего края Югра. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву. (2 часа)

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Прогулки по Москве. Кремль. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам. (3 часа)

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг. (8 часов)

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки.

Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Рассказ о путешествии по стране

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- правила личной безопасности;
- службы помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- сезонные изменения в природе;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

К концу обучения, обучающиеся должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Во всех разделах учебно-познавательного блока программы являются ведущими игровые технологии обучения, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства

развития личности ребёнка - дошкольника.

Для выполнения поставленных применяются следующие методы:

1. Сюжетно - ролевые игры.

2. Дидактические методы:

- По источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично - поисковый.
- по принципу расчленения соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный;
- По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект для учащихся:

Л.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова « Здравствуй, мир!» -М.: «Баласс», 2016г.